



หลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาเฉพาะ สิทธิในกระบวนการยุติธรรม

๑. วิชา สถานการณ์สิทธิมนุษยชน
๒. วิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง
๓. วิชา ทักษะการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม
เฉพาะทาง
๔. วิชา วิเคราะห์และสัมภาษณ์หาพิเษและกรณีศึกษาในเรื่องการละเมิด
สิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง
๕. วิชา เทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน

หลักการและเหตุผล

ทิศทางด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาของโลกในช่วงที่ผ่านมา ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนเพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจร่วมกันในหลักการสิทธิมนุษยชนจนนำไปสู่การยอมรับและเกิดวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยแผนงานด้านสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติส่วนใหญ่ล้วนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรู้สิทธิมนุษยชนแก่บุคลากรกระบวนการยุติธรรม ไม่ว่าจะเป็นแผนงานระดับโลกสำหรับสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานข้าหลวงใหญ่เพื่อสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (World Programme of Human rights Education) ปฏิญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิมนุษยชนศึกษาและการฝึกอบรม ความสำคัญดังกล่าวถูกเน้นย้ำในเชิงประจักษ์และเป็นที่เกี่ยวข้องมากขึ้นตามข้อสังเกตต่อรายงานด้านสิทธิมนุษยชนของรัฐบาลไทยในเวทีระหว่างประเทศของคณะกรรมการประจำสนธิสัญญาสิทธิมนุษยชนขององค์การสหประชาชาติ ได้แก่ คณะกรรมการว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมืองและคณะกรรมการว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะจากนานาประเทศ ในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศไทย ภายใต้กลไก Universal Periodic Review (UPR) รอบที่ ๒ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรู้สิทธิมนุษยชนโดยมุ่งเน้นเจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม ทั้ง ตำรวจ ทหาร อัยการ หน่วยงานศาล ราชทัณฑ์ เป็นต้น อีกทั้งความสำคัญของกระบวนการยุติธรรมยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ค.ศ. ๒๐๓๐ (Sustainable Development Goals–SDGs) ที่ถือเป็นวาระโลก ในการมุ่งเน้นสันติภาพ ความมั่นคง สิทธิมนุษยชนและการปกครองที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของหลักนิติธรรม (เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑๖ สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก)

ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมในระดับสากล สอดรับกับกฎหมาย แผนนโยบาย และการปฏิบัติในประเทศ ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔ ซึ่งให้ความคุ้มครองหลักการสิทธิมนุษยชนที่ว่าด้วยศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค ของบุคคล อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ก็ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัย เป็นธรรมและสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนอย่างเสมอภาค โดยพัฒนากลไกการกำกับดูแล และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจทางด้านกฎหมายและยกระดับมาตรฐานของประเทศไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานและบรรทัดฐานสากลตามพันธกรณีระหว่างประเทศ สอดคล้องกับแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑) ได้เน้นย้ำการปฏิบัติเพื่อเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายสิทธิมนุษยชนแก่บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาหลักจริยธรรมของบุคลากรด้านกระบวนการยุติธรรม ได้แก่ ตำรวจ อัยการ ศาล ราชทัณฑ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วย ส่งเสริมการทำงานด้านกระบวนการยุติธรรมที่ยึดหลักนิติธรรม (Rule of Law) ส่งเสริมการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารงานด้านกระบวนการยุติธรรม ในทุกหน่วยงานและทุกระดับการปฏิบัติงาน การใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ และส่งเสริม

ความรู้ด้านกฎหมายและจริยธรรมที่คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มากขึ้น โดยผลักดันเรื่องดังกล่าวให้ออกเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นเพื่อให้การละเมิดสิทธิมนุษยชนลดลง

สำหรับคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจสำคัญประการหนึ่งตาม ตามมาตรา ๒๔๗ (๕) ในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓) ในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ความรู้และพัฒนาความเข้มแข็งด้านสิทธิมนุษยชนเพื่อให้เกิดการตระหนักถึงสิทธิ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม และดำเนินการเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมให้แก่เจ้าหน้าที่ในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาโดยตลอด แต่จากการศึกษาสถิติการร้องเรียนการละเมิดสิทธิมนุษยชนของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ตามรายงานผลการประเมินสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนของประเทศไทยปี ๒๕๕๙ พบว่ามีการร้องเรียนว่าถูกละเมิดสิทธิในกระบวนการยุติธรรมมากกว่าสิทธิมนุษยชนประเภทอื่น ๆ โดยตั้งแต่ ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ มีจำนวนเรื่องร้องเรียน ๗๘๗ คำร้อง จากเรื่องร้องเรียนทั้งหมด ๒,๔๗๘ คำร้อง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๖ โดยประเด็นที่ร้องเรียนได้แก่ สิทธิผู้ต้องหา สิทธิผู้เสียหาย สิทธิผู้ต้องขัง สิทธิในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม และอื่น ๆ ซึ่งเกิดขึ้นทั้งในกระบวนการยุติธรรมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

จากเหตุผลที่กล่าวมา คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ และแผนส่งเสริมสิทธิมนุษยชนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตลอดจนงานฝึกอบรมด้านสิทธิมนุษยชน การศึกษา การสำรวจ การวิจัย การประเมินผล และการพัฒนาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและเสริมสร้างเครือข่ายสิทธิมนุษยชน และการเสริมสร้างกิจกรรมเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจสำคัญในการดำเนินการพัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนตามแผนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการส่งเสริมการศึกษา และการเผยแพร่ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ซึ่งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ได้ดำเนินการตามแผนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน โดยมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ผู้แทนสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผู้แทนหน่วยงานรัฐด้านการศึกษาและกระบวนการยุติธรรม ได้แก่ ศาล อัยการ ราชทัณฑ์ สำนักงานตรวจแห่งชาติ กรมพระธรรมนูญ กรมสอบสวนคดีพิเศษ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อจัดทำหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาเฉพาะในกระบวนการยุติธรรม โดยเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมที่ควรต้องเร่งเผยแพร่แก่บุคลากรในกระบวนการ

ยุติธรรมให้เกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม ตลอดจนบริบทและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม อันจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในกระบวนการยุติธรรมได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน หลักมนุษยธรรม หลักนิติธรรม และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อประกันการเคารพและคุ้มครองสิทธิของพลเมือง ทำให้เกิดธรรมาภิบาลและการปฏิบัติที่เท่าเทียมกันต่อประชาชนทุกชนชั้นในสังคม อันจะเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่ในกระบวนการยุติธรรมได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน นำมาซึ่งความผาสุกของประชาชน สังคม และประเทศชาติ สืบไป

วัตถุประสงค์

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาเฉพาะสิทธิในกระบวนการยุติธรรม ประกอบด้วย ๕ รายวิชา ได้แก่

๑. วิชา สถานการณ์สิทธิมนุษยชน
๒. วิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง
๓. วิชา ทักษะการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง
๔. วิชา วิเคราะห์และสัมมนาปัญหาพิเศษและกรณีศึกษาในเรื่องการละเมิดสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง
๕. วิชา เทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน

ซึ่งผู้สอนสามารถนำเอาโครงสร้างเนื้อหาในแต่ละรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมต่าง ๆ ทั้ง ผู้พิพากษา อัยการ ทหาร ตำรวจ ราชทัณฑ์ ทนายความ ตลอดจนนักเรียนทหาร นักเรียนตำรวจ และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยโดยสามารถใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เช่น การบรรยาย การสัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นการชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย การแสดงบทบาทสมมุติ การเขียนความเรียง สถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน (Knowledge หรือ K) เกิดทักษะด้านสิทธิมนุษยชน (Skill หรือ S) และทัศนคติด้านสิทธิมนุษยชน (Attitude หรือ A) ซึ่งผู้สอนควรทำการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนการเข้าเรียน ในระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เช่น การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียน รวมถึงการติดตามผลในภายหลัง โดยคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาเฉพาะในกระบวนการยุติธรรมแล้วจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม และกลไกการคุ้มครองเยียวยาสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน และสามารถแก้ไขปัญหาสิทธิมนุษยชนเบื้องต้นในการปฏิบัติงานได้

๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีปฏิบัติงานด้านกระบวนการยุติธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชนและมาตรฐานสากล ตลอดจนกฎหมายภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน สามารถ

วิเคราะห์กรณีศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และประยุกต์ใช้หลักสิทธิมนุษยชนในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับหลักการบริหารงานยุติธรรม หลักนิติธรรม และหลักมนุษยธรรมในกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องซึ่งถูกนำมาบังคับใช้เป็นกฎหมายและมีการอนุวัติการเป็นกฎหมายจากตัวอย่างทั้งต่างประเทศและในประเทศ และสามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงานตามหลักการที่เกี่ยวข้องเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

๔) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อกรณีศึกษารายงานการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติและสถาบันสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในต่างประเทศ รวมทั้งแนวคำวินิจฉัยที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของศาลในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ประเด็นสิทธิมนุษยชนและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๕) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน เกิดทักษะในการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชนและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและกิจกรรมในการสร้างเสริมความรู้ในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถจัดทำแนวทางและแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภายในองค์กรได้

| วิชาที่ ๑ ชื่อรายวิชา สถานการณ์สิทธิมนุษยชน | |
|--|--|
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๑. กลุ่มเป้าหมาย | บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม |
| ๒. เป้าหมายการเรียนรู้ | <p>๑) ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์สิทธิมนุษยชนภาพรวมในปัจจุบันที่สำคัญและสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกลไกการคุ้มครองเหยี่ยวาสีสิทธิมนุษยชนที่มีภายในประเทศและกลไกการคุ้มครองเหยี่ยวาสีสิทธิมนุษยชนในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาสิทธิมนุษยชนเบื้องต้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้ (S)</p> <p>๔) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชนอันส่งผลเชื่อมโยงต่อภาพรวมขององค์กร (A)</p> |
| ๓. เนื้อหา / โครงสร้าง | <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาสถานการณ์สิทธิมนุษยชนภาพรวมในปัจจุบันที่สำคัญทั้งในระดับประเทศและความเชื่อมโยงในระดับภูมิภาคและระดับสากล ● ศึกษาสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษากลไกการคุ้มครองเหยี่ยวาสีสิทธิมนุษยชนที่มีภายในประเทศและกลไกการคุ้มครองเหยี่ยวาสีสิทธิมนุษยชนในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางแก้ไข สถานการณ์สิทธิมนุษยชนเบื้องต้นในประเด็นเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสิทธิมนุษยชนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในองค์กรซึ่งส่งผลเชื่อมโยงต่อภาพรวมขององค์กร |
| ๔. วิธีการเรียนการสอน | <p>๑) การบรรยาย</p> <p>๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> |
| ๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร | <p>๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) /ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม.</p> <p>๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับบริการ</p> |

| วิชาที่ ๑ ชื่อรายวิชา สถานการณ์สิทธิมนุษยชน | |
|--|---|
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | ฝึกรอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน |
| ๖. เอกสาร ประกอบการสอน / สื่อการสอน | (๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ |
| ๗) กิจกรรม | ๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมุติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง |
| ๘) การประเมินผล | ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน |

| วิชาที่ ๒ ชื่อรายวิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
|---|---|
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๑. กลุ่มเป้าหมาย | บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม |
| ๒. เป้าหมายการเรียนรู้ | <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับสิทธิในกระบวนการยุติธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชนและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,A)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับหลักการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของประชาชนในประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและพระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,A)</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับหลักการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความละเอียดอ่อนในเพศสภาวะในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,A)</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับหลักการและกฎหมายที่คุ้มครองการกระทำความรุนแรงและสิทธิเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,A)</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแก่พยานเหยื่อ และผู้กระทำผิด ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,S)</p> <p>๖) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานขององค์กรที่เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) (K,S)</p> |
| ๓. เนื้อหา / โครงสร้าง | <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาการสิทธิในกระบวนการยุติธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชนและมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทหารและเจ้าหน้าที่ตำรวจตามมาตรฐานสากล ๑) Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment (CAT) ๒) Principles on the Effective Investigation and Documentation of Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment ๓) Code of Conduct for Law Enforcement Officials ๔) Basic Principles on the Use of Force and Firearms by Law Enforcement Officials |

| วิชาที่ ๒ | |
|--|---|
| ชื่อรายวิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | <p>๕) Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power</p> <p>- หลักการปฏิบัติงานของอัยการตามมาตรฐานสากล Guidelines on the Role of Prosecutors</p> <p>- หลักการปฏิบัติงานของศาลตามมาตรฐานสากล Basic Principles on the Independence of the Judiciary</p> <p>- หลักการปฏิบัติงานของราชทัณฑ์ตามมาตรฐานสากล United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (the Nelson Mandela Rules)</p> <p>- หลักการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามมาตรฐานสากล</p> <p>๑) United Nations Rules for the Protection of Juveniles Deprived of their Liberty</p> <p>๒) Guidelines for Action on Children in the Criminal Justice System</p> <p>๓) United Nations Guidelines for the Prevention of Juvenile Delinquency (The Riyadh Guidelines)</p> <p>๔) United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice (The Beijing Rules)</p> <p>- การปฏิบัติงานของทนายความตามมาตรฐานสากล Basic Principles on the Role of Lawyers</p> <p>- การคุมประพฤติตามมาตรฐานสากล</p> <p>๑) United Nations Standard Minimum Rules for Non-custodial Measures (The Tokyo Rules)</p> <p>๒) United Nations Rules for the Treatment of Women Prisoners and Non-custodial Measures for Women Offenders (the Bangkok Rules)</p> <p>- การบังคับคดีตามมาตรฐานสากล</p> <p>๑) Civil Enforcement and the Rule of law</p> <p>๒) Global Code of Enforcement</p> <p>● ศึกษาหลักการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของประชาชนในประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และพระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ</p> |

| วิชาที่ ๒ | |
|--|--|
| ชื่อรายวิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | <p>การปฏิบัติงานของบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมในแต่ละหน่วยงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาตัวอย่างหลักกฎหมายและกรณีศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแก่ พยาน เหยื่อ และผู้กระทำผิด ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษาหลักการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความละเอียดอ่อนในเพศสภาพในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ได้แก่ ศึกษาหลักการในอนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ (CEDAW) / หลักการยกยอการ์ตา (Yogyakarta Principles) / รัฐธรรมนูญ ๒๕๖๐ / พ.ร.บ.ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. ๒๕๕๘ / ข้อกำหนดสหประชาชาติว่าด้วยการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำและมาตรการที่มีใช้การคุมขังสำหรับผู้กระทำผิดที่เป็นหญิง (ข้อกำหนดกรุงเทพฯ) ● ศึกษาหลักการและกฎหมายที่คุ้มครองการกระทำความรุนแรงและสิทธิเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ได้แก่ ศึกษาหลักการในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (CRC) / ยุทธศาสตร์ต้นแบบและมาตรการเชิงปฏิบัติของสหประชาชาติว่าด้วยการจัดความรุนแรงต่อเด็กและสตรีในสาขาการป้องกันอาชญากรรมและความยุติธรรมทางอาญา (UN EVAC /EVAW Model Strategies) / พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๐ / พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.๒๕๕๓ ฯลฯ ● ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานขององค์กรที่เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) |
| ๔. วิธีการเรียนการสอน | <p>๑) การบรรยาย</p> <p>๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> |
| ๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร | <p>๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม.</p> <p>๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการ</p> |

| วิชาที่ ๒ | |
|--|--|
| ชื่อรายวิชา สิทธิในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | ฝึกรอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน |
| ๖. เอกสาร ประกอบการสอน / สื่อการสอน | (๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่นๆ |
| ๗) กิจกรรม | ๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมุติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง |
| ๘) การประเมินผล | ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน |

| วิชาที่ ๓ | |
|---|---|
| ชื่อรายวิชา ทักษะการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๑. กลุ่มเป้าหมาย | บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม |
| ๒. เป้าหมายการเรียนรู้ | <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ของวัฒนธรรมในองค์กรในกระบวนการยุติธรรม (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการบริหารงานยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับหลักนิติธรรมในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,A)</p> <p>๔) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักเกณฑ์และวิธีการการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายในต่างประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,S)</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชนที่ถูกนำมาบังคับใช้เป็นกฎหมายและมีการอนุวัติการเป็นกฎหมาย จากตัวอย่างทั้งต่างประเทศ และในประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (K,S)</p> <p>๔) ผู้เรียนเกิดทักษะและการประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานยุติธรรม หลักนิติธรรม และมาตรฐานสากลในการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน (K,A,S)</p> <p>๖) ผู้เรียนเกิดทักษะในการประสานงานเพื่อแสวงหาแนวทางความร่วมมือขององค์กรในกระบวนการยุติธรรมเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน (S)</p> |
| ๓. เนื้อหา / โครงสร้าง | <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ของวัฒนธรรมในองค์กรในกระบวนการยุติธรรม ● ศึกษาหลักนิติธรรมและกรณีตัวอย่างซึ่งเป็นหลักการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมเพื่อประกันสิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (เช่น หลักนิติธรรมของทหาร, ตำรวจ , อัยการศาล , ราชทัณฑ์, คุมประพฤติ, บังคับคดี, การคุ้มครองเด็กและเยาวชน, ทนายความ) ● ศึกษาการบริหารงานยุติธรรมให้สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานคดี การบริหารทรัพยากร การตรวจสอบและประเมินผล เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างหลักเกณฑ์และวิธีการการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายในต่างประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ● ศึกษาและวิเคราะห์ พันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชนที่ถูกนำมาบังคับใช้เป็นกฎหมาย และมีการอนุวัติการเป็นกฎหมาย จากตัวอย่างทั้งต่างประเทศ |

| วิชาที่ ๓ | |
|--|---|
| ชื่อรายวิชา ทักษะการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรมเฉพาะทาง | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | <p>และในประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์และจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักนิติธรรม มาตรฐานสิทธิมนุษยชนสากล และการบริหารงาน ยุติธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ● วิเคราะห์และจัดทำแนวทางประสานงานเพื่อแสวงหาแนวทางการร่วมมือ ขององค์กรในกระบวนการยุติธรรมเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเพื่อคุ้มครอง สิทธิมนุษยชน |
| ๔. วิธีการเรียนการสอน | <ol style="list-style-type: none"> ๑) การบรรยาย ๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น |
| ๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร | <ol style="list-style-type: none"> ๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจาก สำนักงาน กสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการ ฝึกอบรมด้านสิทธิมนุษยชน ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน |
| ๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน | <ol style="list-style-type: none"> (๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ |
| ๗) กิจกรรม | <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมุติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง |
| ๘) การประเมินผล | <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและ พฤติกรรมของผู้เรียน |

| วิชาที่ ๔ | |
|---|--|
| ชื่อรายวิชา วิเคราะห์และสัมมนาปัญหาพิเศษและกรณีศึกษาในเรื่องการละเมิดสิทธิมนุษยชนเฉพาะทาง (ต้องผ่านการเรียนวิชาพื้นฐานในวิชา Human Rights - base approach) | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๑. กลุ่มเป้าหมาย | บุคลากรในกระบวนการยุติธรรม |
| ๒. เป้าหมายการเรียนรู้ | <p>๑) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาตัวอย่างรายงานการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในประเด็นเฉพาะการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและแนวทางป้องกัน (K,S)</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษารายงานการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นในต่างประเทศและในระดับสากลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางป้องกัน แก้ไข เยียวยา อันเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน (K,S)</p> <p>๓) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาตัวอย่างแนวคำวินิจฉัยที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของศาลไทย และศาลสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ และรายงานสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนประจำสนธิสัญญา (Human Rights Committee) ตลอดจนแนวทางแก้ไข เยียวยา อันเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน (K,S)</p> <p>๔) ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการปฏิบัติงานที่เคารพสิทธิมนุษยชนและความสำคัญที่เชื่อมโยงจากองค์กรสู่ระดับประเทศและระดับสากล (A)</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถค้นหาและวิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและจัดทำกระบวนการที่เชื่อมโยงไปยังแนวทางกลไกการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้อง (S)</p> |
| ๓. เนื้อหา / โครงสร้าง | <ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์และสัมมนากรณีศึกษาตัวอย่างรายงานการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในประเด็นเฉพาะการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางป้องกัน ● การวิเคราะห์และสัมมนากรณีศึกษาตัวอย่างรายงานการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นในต่างประเทศและในระดับสากลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางป้องกัน แก้ไข เยียวยา อันเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน ● การวิเคราะห์และสัมมนากรณีศึกษาตัวอย่างแนวคำวินิจฉัยที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของศาลไทย และศาลสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ และรายงานสิทธิมนุษยชนของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนประจำสนธิสัญญา (Human Rights Committee) ตลอดจนแนวทางแก้ไข เยียวยาอันเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน ● การวิเคราะห์และสัมมนาปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและความสำคัญที่เชื่อมโยงจากองค์กรสู่ระดับประเทศและระดับสากล |

| วิชาที่ ๔ ชื่อรายวิชา วิเคราะห์และสัมมนาปัญหาพิเศษและกรณีศึกษาในเรื่องการละเมิด สิทธิมนุษยชนเฉพาะทาง (ต้องผ่านการเรียนวิชาพื้นฐานในวิชา Human Rights - base approach) | |
|--|--|
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๔. วิธีการเรียนการสอน | ๑) การบรรยาย ๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น |
| ๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร | ๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน |
| ๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน | (๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ |
| ๗) กิจกรรม | ๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง |
| ๘) การประเมินผล | ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน |

| วิชาที่ ๕ | |
|---|--|
| ชื่อรายวิชา เทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| ๑. กลุ่มเป้าหมาย | บุคลากรภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน |
| ๒. เป้าหมายการเรียนรู้ | <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและเครื่องมือสำหรับวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนเกิดทักษะในการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชนและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการสร้างเสริมความรู้ในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (K,A,S)</p> <p>๔) ผู้เรียนสามารถจัดทำแนวทางและแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภายในองค์กรได้ (K,A,S)</p> |
| ๓. เนื้อหา / โครงสร้าง | <ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษา ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และวิธีการในการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน ● การศึกษาประเภทของกิจกรรมและเครื่องมือสำหรับการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน ● การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน ● การจัดทำแนวทางและแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภายในองค์กร |
| ๔. วิธีการเรียนการสอน | <p>๑) การบรรยาย</p> <p>๒) การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> |
| ๕. ผู้บรรยาย/ วิทยากร | <p>๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) /ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม.</p> <p>๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรมด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator)</p> <p>๔) ผู้บรรยาย/วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> |
| ๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน | <p>(๑) ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>(๒) คลิปวิดีโอ</p> <p>(๓) ภาพยนตร์</p> <p>(๔) Power Point Presentation</p> |

| วิชาที่ ๕ | |
|---|--|
| ชื่อรายวิชา เทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน | |
| กระบวนการ | เนื้อหา / รายละเอียด |
| | (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่นๆ |
| ๗) กิจกรรม | ๑) การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร ๒) การฝึกจัดทำเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ ๓) การแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ๔) การฝึกสถานการณ์จำลอง ๕) การเขียนโครงการ |
| ๘) การประเมินผล | ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน ๓) การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากร ๔) การออกแบบโครงการและเครื่องมือที่เหมาะสม |