



หลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษา รายวิชาพื้นฐาน

๑. วิชา พัฒนาการและความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน
๒. วิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน
๓. วิชา กฎหมายภายในประเทศและกลไกการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
๔. วิชา การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน
(Human Rights - based approach)
๕. วิชา ทศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนถือกำเนิดขึ้นพร้อมกับการเน้นย้ำถึงความสำคัญของการส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ทั้งนี้ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจร่วมกันในหลักการสิทธิมนุษยชนจนนำไปสู่การยอมรับและเกิดวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนขึ้นในที่สุด นับแต่นั้นเป็นต้นมาหลักการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนก็ถูกบรรจุไว้ในกติการะหว่างประเทศและพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชนทุกฉบับ อีกทั้งสหประชาชาติยังได้ขยายหลักการดังกล่าวไปสู่แนวทางปฏิบัติมากขึ้น ดังที่ปรากฏในปฏิญญาว่าด้วยสิทธิและความรับผิดชอบของปัจเจกบุคคล กลุ่มบุคคล และองค์กรของสังคมในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างสากล (Declaration on the Right and Responsibility of Individuals, Groups and Organs of Society to Promote and Protect Universally Recognized Human Rights and Fundamental Freedoms) และปฏิญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิมนุษยชนศึกษาและการฝึกอบรม (United Nations Declaration on Human Rights Education and Training) ตลอดจนการผลักดันการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนศึกษาในแผนงานระดับโลกสำหรับสิทธิมนุษยชนศึกษาของสำนักงานข้าหลวงใหญ่เพื่อสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (World Programme of Human rights Education) ทั้ง ๓ ระยะ (ค.ศ. ๒๐๐๕ - ๒๐๑๙) และปฏิญญาอินซอนว่าด้วยการศึกษา ปี ค.ศ. ๒๐๓๐ ซึ่งมุ่งให้ทั่วโลกโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน จัดการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชนโดยคำนึงถึงการให้การศึกษาแก่ทุกคน (inclusive) ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน รวมทั้งกลุ่มเปราะบางที่เสี่ยงต่อการละเมิดสิทธิมนุษยชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกัน และการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ในเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้รับความรู้ และทักษะด้านสิทธิมนุษยชนในมิติต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) เป็นต้น

ในประเทศไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๔ ยังคงให้ความสำคัญคุ้มครองหลักการสิทธิมนุษยชนที่ว่าด้วยศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล และให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ความรู้เพื่อการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแก่ทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านนโยบายและแผนปฏิบัติการระดับชาติต่าง ๆ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ดังปรากฏความมุ่งหมายในการส่งเสริมความรู้และเสริมสร้างทักษะ พัฒนากลไกในด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชนในทุกภาคส่วน เช่น ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย และยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา โดยที่ปรากฏความสำคัญของการให้การความสำคัญด้านสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นรูปธรรมในแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑) และวาระแห่งชาติว่าด้วยสิทธิมนุษยชนร่วมขับเคลื่อน Thailand 4.0 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการเร่งให้หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรและโครงสร้างทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน บริบทของท้องถิ่นและเอื้อต่อสิทธิในการศึกษาของคนกลุ่มเฉพาะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างการยอมรับในอัตลักษณ์และสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชนและตระหนักในสิทธิของผู้อื่นมากขึ้น

สำหรับคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ถือเป็นสถาบันสิทธิมนุษยชนระดับชาติที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสิทธิมนุษยชนตามหลักการปารีส และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติให้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติมีหน้าที่และอำนาจสำคัญประการหนึ่งตาม ตามมาตรา ๒๔๗ (๕) ในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๗ (๑) (๒) และ (๓) ในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือแก่บุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ความรู้และพัฒนาความเข้มแข็งด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อให้เกิดการตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน ทั้งนี้คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้กำหนดการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนไว้ในยุทธศาสตร์คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน สื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย รวมทั้งผลงานสำคัญของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติต่อสาธารณชนอย่างถูกต้องและทั่วถึง และกลยุทธ์ ที่ ๔.๑ พัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและจัดให้มีแผนในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนที่ครอบคลุมเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม

จากความสำคัญของสิทธิมนุษยชนศึกษาดังที่กล่าวมา คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติได้ผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจสำคัญในการดำเนินการพัฒนางานส่งเสริมสิทธิมนุษยชนตามแผนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการส่งเสริมการศึกษา และการเผยแพร่ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ซึ่งคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ได้ดำเนินการตามแผนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน โดยมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ผู้แทนสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ โดยเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษาที่ควรต้องเร่งเผยแพร่ให้เกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง คำนึงถึงการมีส่วนร่วม ตลอดจนบริบทและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ที่จะช่วยส่งเสริมสิทธิมนุษยชนให้ครอบคลุมแก่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนในสังคม และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่พลเมืองได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน นำมาซึ่งความผาสุกของสังคม และประเทศชาติ สืบไป

วัตถุประสงค์

หลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาพื้นฐานประกอบด้วย ๕ รายวิชา ได้แก่

๑. วิชา พัฒนาการและความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน
๒. วิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน
๓. วิชา กฎหมายภายในประเทศและกลไกการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
๔. วิชา การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based approach)
๕. วิชา ทศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน

ซึ่งผู้สอนสามารถนำเอาโครงสร้างเนื้อหาในแต่ละรายวิชาซึ่งเป็นพื้นฐานที่เป็นหลักการของสิทธิมนุษยชนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน รวมทั้งกลุ่มเปราะบางที่เสี่ยงต่อการละเมิดสิทธิมนุษยชน โดยสามารถ

ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เช่น การบรรยาย การสัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นการชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายการแสดงบทบาทสมมุติ การเขียนความเรียง สถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน (Knowledge หรือ K) เกิดทักษะด้านสิทธิมนุษยชน (Skill หรือ S) และทัศนคติด้านสิทธิมนุษยชน (Attitude หรือ A) ซึ่งผู้สอนควรทำการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนการเข้าเรียน ในระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เช่น การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียน รวมถึงการ ติดตามผลในภายหลัง โดยคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรสิทธิมนุษยชนศึกษารายวิชาพื้นฐานแล้ว จะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและตระหนักในความแตกต่างเกี่ยวกับภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ เพื่อให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันโดยไม่มีการละเมิดต่อหลักสิทธิมนุษยชน

๒) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน เกิดความตระหนักและสามารถนำความรู้เรื่องหลักการสิทธิมนุษยชนไปปรับใช้เพื่อให้เกิดการเคารพ ค้ำครอง และป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชนกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓) ผู้เรียนเกิดความรู้ กลไกสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายบัตรสหประชาชาติและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ตลอดจนสนธิสัญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ตระหนักถึงความเสียหายของการละเมิดสิทธิมนุษยชนอันมีผลกระทบตามแนวทางระหว่างประเทศ

๔) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทและกลไกการทำหน้าที่ขององค์กรภาครัฐในการ ค้ำครองและการเยียวยาสิทธิมนุษยชน เกิดทักษะในการใช้กลไกต่าง ๆ ในการค้ำครองและการเยียวยาสิทธิมนุษยชน

๕) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำการประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based Approach) กับ แนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และ มาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การออกแบบโครงการ และการ ดำเนินนโยบายในองค์กร เกิดความตระหนักและสามารถปรับใช้องค์ความรู้ในการเคารพสิทธิมนุษยชนใน บทบาทหน้าที่ตนเองและองค์กรได้

วิชาที่ ๑	
ชื่อรายวิชา พัฒนาการและความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
๑. กลุ่มเป้าหมาย	ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนเกิดความตระหนักและสามารถนำความรู้เรื่องหลักการสิทธิมนุษยชนไปปรับใช้ให้เกิดการเคารพ ค้ำครอง และป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชนกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม (A,S)</p> <p>๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องหน้าที่ของรัฐในด้านสิทธิมนุษยชนไปปรับใช้ให้เกิดกลไกการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม (S)</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และสามารถใช้กลไกการคุ้มครองเยียวยาตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้อย่างถูกต้อง (K,S)</p>
๓. เนื้อหา / โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาประวัติความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน ● ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ ที่มาอันเป็นพื้นฐาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิมนุษยชนให้เกิดการตระหนักรู้ ● ศึกษาหลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ได้แก่ หลักความเสมอภาค ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการไม่เลือกปฏิบัติ เป็นสากล โอนไม่ได้ แบ่งแยกไม่ได้ เพื่อสร้างความเข้าใจนิยามสิทธิมนุษยชนอย่างลึกซึ้ง ● ศึกษาพัฒนาการหลักการเคารพ ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ตั้งแต่สมัยยุคสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ จนถึงปัจจุบัน ● ศึกษาสิทธิมนุษยชนในปฎิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และสิทธิขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ของบุคคล ภายใต้รัฐธรรมนูญ ● ศึกษาประโยชน์และความสำคัญของสิทธิมนุษยชนที่จะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เพื่อทำความเข้าใจความหมายของการละเมิดสิทธิมนุษยชน และเรียนรู้ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นตลอดจนแนวทางการป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชน ● ศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบของรัฐในการปกป้อง เคารพ และเติมเต็มสิทธิมนุษยชนที่สามารถบังคับใช้ได้จริง ● ศึกษาบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และกลไกการส่งเสริมคุ้มครอง

วิชาที่ ๑	
ชื่อรายวิชา พัฒนาการและความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	<p>เชี่ยวชาญตามหลักการปารีสและพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐</p>
๔. วิธีการเรียน การสอน	<p>๑) การบรรยาย</p> <p>๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p>
๕. ผู้บรรยาย/ วิทยากร	<p>๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจาก สำนักงาน กสม.</p> <p>๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการ ฝึกอบรมด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator)</p> <p>๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p>
๖. เอกสาร ประกอบการสอน / สื่อการสอน	<p>(๑) ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>(๒) คลิปวิดีโอ</p> <p>(๓) ภาพยนตร์</p> <p>(๔) Power Point Presentation</p> <p>(๕) ภาพนิ่ง</p> <p>(๖) อื่น ๆ</p>
๗) กิจกรรม	<p>๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒) การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓) การเขียนความเรียง</p> <p>๔) สถานการณ์จำลอง</p>
๘) การ ประเมินผล	<p>๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test)</p> <p>๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของผู้เรียน</p>

วิชาที่ ๒	
ชื่อรายวิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
๑. กลุ่มเป้าหมาย	ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตการศึกษาสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกลไกบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายระหว่างประเทศ (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายบัตรสหประชาชาติและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ตลอดจนสนธิสัญญาหลักว่าด้วยสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อตกลงระหว่างประเทศและมาตรฐานด้านสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ (Soft Law) และในระดับภูมิภาค (K)</p> <p>๔) ผู้เรียนสามารถนำกฎหมาย พันธกรณี และมาตรฐานด้านสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้กับการปฏิบัติงาน (S)</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักเกี่ยวกับกลไกการบังคับให้รัฐต้องมีหน้าที่คุ้มครองและการเยียวยาสิทธิมนุษยชนตามแนวทางระหว่างประเทศ (K,A)</p> <p>๖) ผู้เรียนตระหนักถึงความเสียหายของการละเมิดสิทธิมนุษยชนอันมีผลกระทบตามแนวทางระหว่างประเทศ (A)</p>
๓. เนื้อหา / โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายระหว่างประเทศ โดยระบุถึงที่มาของกฎหมายระหว่างประเทศ ความหมายของ Hard Law และ Soft Law ความรับผิดชอบในทางระหว่างประเทศ รวมถึงกลไกบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายระหว่างประเทศ ● ศึกษาสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายบัตรสหประชาชาติและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และการเยียวยาสิทธิมนุษยชนตามกลไกของสหประชาชาติ ● ศึกษาสนธิสัญญาหลักว่าด้วยสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศที่รัฐไทยเป็นภาคี (๗ สนธิสัญญา) ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง (ICCPR) และพิธีสารเลือกรับที่เกี่ยวข้อง - กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม (ICESCR) - อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (CRC) และ พิธีสารที่เกี่ยวข้อง ๓ ฉบับ คือ <ul style="list-style-type: none"> ๑) พิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเรื่องความเกี่ยวพันของเด็กในความขัดแย้งกันด้วยกำลังอาวุธ ๒) พิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเรื่องการค้าเด็ก การค้าประเวณีเด็ก และสื่อลามกที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๓) พิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเรื่องกระบวนการติดต่อร้องเรียน - อนุสัญญาว่าด้วยการขจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ (CEDAW) และพิธีสาร

วิชาที่ ๒	
ชื่อรายวิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	<p>เลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติในทุกรูปแบบ (CERD) - อนุสัญญาว่าด้วยการต่อต้านการทรมาน และการกระทำอื่น ๆ ที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรม หรือที่ย่ำยีศักดิ์ศรี (CAT) - อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (CRPD) และพิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิของคนพิการ <p>และสนธิสัญญาด้านสิทธิมนุษยชนอีก ๒ ฉบับ ที่ประเทศไทยยังไม่เป็นภาคี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - อนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยการคุ้มครองบุคคลทุกคนจากการหายสาบสูญโดยถูกบังคับ (CED) - อนุสัญญาว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิของแรงงานโยกย้ายถิ่นฐานและสมาชิกในครอบครัว (ICRMW) <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาข้อตกลงระหว่างประเทศและมาตรฐานด้านสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ (Soft Law) ที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) - หลักการชี้แนะว่าด้วยธุรกิจกับสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ (UN Guiding Principles for Business and Human Right - UNGP) - อนุสัญญาองค์การแรงงานระหว่างประเทศ (International Labor Organization - ILO) <ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำแห่งสหประชาชาติว่าด้วยการปฏิบัติต่อผู้ต้องขัง (United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners - the Nelson Mandela Rules) - ข้อกำหนดสหประชาชาติว่าด้วยการปฏิบัติต่อผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำและมาตรการที่มีใช้การคุมขังสำหรับผู้กระทำความผิดที่เป็นหญิง (United Nations Rules for the Treatment of Women Prisoners and Non-custodial Measures for Women Offenders - the Bangkok Rules) - ปฏิญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิและความรับผิดชอบของบุคคล กลุ่ม และหน่วยงานในสังคม เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ((Declaration on the Right and Responsibility of Individuals, Groups and Organs of Society to Promote and Protect Universally Recognized Human Rights and Fundamental Freedoms) - ปฏิญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิของชนเผ่าพื้นเมือง (Declaration on the Rights of Indigenous Peoples)

วิชาที่ ๒	
ชื่อรายวิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิญญากรุงริโอว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา ((Rio Declaration on Environment and Development) • ศึกษาความเป็นมาและกลไกเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในภูมิภาคอาเซียน <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมาธิการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนอาเซียน (ASEAN Intergovernment Commission Rights: AICHR) - คณะกรรมาธิการอาเซียนด้านการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิสตรีและสิทธิเด็ก (ASEAN Commission on the Promotion and Protection of the Rights of Women and Children: ACWC) - ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Human Rights Declaration: AHRD)
๔. วิธีการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑) การบรรยาย ๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร	<ol style="list-style-type: none"> ๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) /ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานกสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> (๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ
๗) กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมุติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง
๘) การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> ๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรม

วิชาที่ ๒	
ชื่อรายวิชา กฎหมาย พันธกรณี มาตรฐานและกลไกระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	ของผู้เรียน

วิชาที่ ๓	
ชื่อรายวิชา กฎหมายภายในประเทศและกลไกการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
๑. กลุ่มเป้าหมาย	ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสิทธิมนุษยชนที่ปรากฏกฎหมายรัฐธรรมนูญของประเทศไทย (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอนุวัติการกฎหมายและกฎหมายภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน เช่น พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะและเชื่อมโยงการทำหน้าที่ของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติและองค์กรตามรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับกลไกการคุ้มครองเยียวยาสิทธิมนุษยชน เช่น ศาลยุติธรรม ศาลปกครอง ศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ตรวจการแผ่นดิน รวมถึงสามารถใช้กลไกการคุ้มครองเยียวยาสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้อง (K , S)</p> <p>๔) ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของการทำหน้าที่ขององค์กรภาครัฐและการบังคับใช้หลักกฎหมายให้เกิดการเคารพสิทธิมนุษยชน (A)</p> <p>๕) ผู้เรียนตระหนักและสามารถปรับใช้องค์ความรู้ในการเคารพสิทธิมนุษยชนในบทบาทที่ตนเองและองค์กรได้ (A,S)</p>
๓. เนื้อหา / โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาเนื้อหาสิทธิมนุษยชนที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ , ๒๕๖๐ , ๒๕๖๐ ศึกษาหลักการอนุวัติการกฎหมายและกฎหมายภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน เช่น พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน ศึกษาบทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์กรตามรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับกลไกการคุ้มครองเยียวยาสิทธิมนุษยชน เช่น ศาลยุติธรรม ศาลปกครอง ศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ตรวจการแผ่นดิน ศึกษาบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

วิชาที่ ๓	
ชื่อรายวิชา กฎหมายภายในประเทศและกลไกการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในกลไกการคุ้มครองเหยี่ยวสิทธิมนุษยชนที่มีความเชื่อมโยงกับฝ่ายนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ ● ศึกษาการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในองค์กรภาครัฐและกระบวนการยุติธรรม โดยมุ่งเน้นการวางหลักบังคับใช้กฎหมายกับการเคารพสิทธิมนุษยชน (Law Enforcement and Human Rights) และกระบวนการบังคับใช้กฎหมายของเจ้าหน้าที่รัฐ ● ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์สิทธิมนุษยชนด้านต่าง ๆ ในประเทศ และสถานการณ์สิทธิมนุษยชนที่สำคัญซึ่งสังคมกำลังให้ความสนใจ ● ศึกษาแนวทางคำวินิจฉัยของศาลที่เกี่ยวข้องกับคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
๔. วิธีการเรียนการสอน	๑) การบรรยาย ๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร	๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานกสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในที่หน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน	(๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ
๗) กิจกรรม	๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง
๘) การประเมินผล	๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน

วิชาที่ ๓	
ชื่อรายวิชา กฎหมายภายในประเทศและกลไกการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด

วิชาที่ ๔	
ชื่อรายวิชา การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based approach)	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
๑. กลุ่มเป้าหมาย	ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชนใน ๕๘ ประเด็นฐานสิทธิ (Human Rights - based Approach) (K)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์และเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based Approach) กับ แนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน (K)</p> <p>๔) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน การคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ การมีมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน ในการปฏิบัติงาน การออกแบบโครงการ และการดำเนินนโยบายในองค์กร (A)</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถนำ การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based Approach) กับ แนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และ มาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การออกแบบโครงการ และการดำเนินนโยบายในองค์กร (K,S)</p>
๓. เนื้อหา / โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาประวัติ ความเป็นมา และหลักการ การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน ใน ๕๘ ประเด็นฐานสิทธิ (Human Rights - based Approach) • ศึกษาศึกษาประวัติ ความเป็นมา และหลักการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน • ศึกษาการวิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักการประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based Approach) กับ แนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน ในประเด็น

วิชาที่ ๔ ชื่อรายวิชา การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based approach)	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	สถานการณ์สิทธิมนุษยชนที่ยกตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาตัวอย่าง ประโยชน์ขององค์กรที่ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชนในการดำเนินงาน และผลกระทบขององค์กรที่ดำเนินงานโดยไม่ได้คำนึงถึงแนวทางฐานสิทธิมนุษยชน ● ออกแบบและประยุกต์ใช้หลักการแนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based Approach) กับ แนวทางการวิเคราะห์หาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) และมาตรการเยียวยาตามหลักสิทธิมนุษยชน ในการปฏิบัติงาน การออกแบบโครงการ และการดำเนินนโยบายในองค์กร
๔. วิธีการเรียนการสอน	๑) การบรรยาย ๒) สัมมนากรณีศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน ๓) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. ผู้บรรยาย/วิทยากร	๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในที่หน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรม ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/ผู้อภิปราย/วิทยากร/ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๖. เอกสารประกอบการสอน / สื่อการสอน	(๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่นๆ
๗) กิจกรรม	๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมติ ๓) การเขียนความเรียง ๔) สถานการณ์จำลอง
๘) การประเมินผล	๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test)

วิชาที่ ๕	
ชื่อรายวิชา การประยุกต์ใช้แนวทางฐานสิทธิมนุษยชน (Human Rights - based approach)	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน

วิชาที่ ๕	
ชื่อรายวิชา ทักษะและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
๑. กลุ่มเป้าหมาย	ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน
๒. เป้าหมายการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและตระหนักในความแตกต่างเกี่ยวกับภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ เพื่อให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันโดยไม่มีการละเมิดต่อหลักสิทธิมนุษยชน (K,S,A) ๒) ผู้เรียนเกิดความตระหนักในแนวคิดหลักสิทธิมนุษยธรรม และเกิดทักษะประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (K,S,A) ๓) ผู้เรียนมีทักษะการฝึกสมาธิและจิตใจที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชน (K,S) ๔) ผู้เรียนมีทัศนคติที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชน (A)
๓. เนื้อหา / โครงสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาทักษะพหุวัฒนธรรมกับสิทธิมนุษยชน โดยศึกษาเพื่อเข้าใจหลักความแตกต่างเกี่ยวกับภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ เพื่อให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันโดยไม่มีการละเมิดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ● ศึกษาหลักสิทธิมนุษยธรรม และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ● ศึกษาทักษะในการฝึกฝนตนเองให้เกิดสมาธิและจิตใจที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชน ● ศึกษาทัศนคติที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานด้านสิทธิมนุษยชนและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. วิธีการเรียนการสอน	๑) การบรรยาย ๒) การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

วิชาที่ ๕ ชื่อรายวิชา ทักษะคิดและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน	
กระบวนการ	เนื้อหา / รายละเอียด
	๓) การฝึกปฏิบัติ ๔) การชมภาพยนตร์ วิดีโอ หรือ คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๕. ผู้บรรยาย/ วิทยากร	๑) คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (กสม.) / ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงาน กสม. ๒) ผู้บรรยาย/วิทยากรจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการฝึกอบรมด้านสิทธิมนุษยชน ๓) วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ๔) ผู้บรรยาย/วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๖. เอกสาร ประกอบการสอน / สื่อการสอน	(๑) ตำรา/บทความวิชาการ (๒) คลิปวิดีโอ (๓) ภาพยนตร์ (๔) Power Point Presentation (๕) ภาพนิ่ง (๖) อื่น ๆ
๗) กิจกรรม	๑) การทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) การแสดงบทบาทสมมติ ๓) การฝึกปฏิบัติ ๔) สถานการณ์จำลอง
๘) การประเมินผล	๑) การทำแบบทดสอบ (Pre-test, Quiz, Post-test) ๒) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเกต ความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมของผู้เรียน